**аннотация к ДПП ППП ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**1.1. Цель ДПП ППП** – получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

**1.2. Квалификационный уровень –** 5 – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ДПП ППП разработана с учетом Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель).

**1.3. Вид деятельности** (*Указываются из профессионального стандарта)*

- 80.10.1 Услуги в области дошкольного и начального общего образования.

**1.4. Категория слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.5. Трудоемкость программы** *(сроки обучения)*

- Количество часов обучения 1 слушателя (с учетом самостоятельной работы) и практических занятий – 375

- общая педагогическая нагрузка – 991 часов.

**1.6. Результаты обучения:**

**ОП.01 Педагогика**

**Слушатель должен**

***уметь:***

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

***знать:***

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер*;*

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- методы и средства формирования культуры поведения, их педагогические возможности и условия применения;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**ОП.02 Психология**

**Слушатель должен**

***уметь:***

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

***знать:***

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции  
социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

- социализацию младшего школьника;

- методы психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Слушатель должен**

***уметь:***

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации учебного процесса.

***знать:***

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**Слушатель должен**

**иметь практический опыт:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

- *выполнять анализ учебных пособий*

*- использовать словесные и практические методы ознакомления школьников «Основам религиозных культур и светской этики»*

*- использовать методы активизации познавательной деятельности школьников*

*- выполнять анализ типов учебного сотрудничества на уроках ОРКСЭ*

*- учитывать педагогические требования к экскурсиям на религиозную тематику*

*- разрабатывать экскурсии на религиозную тематику.*

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

- *требования ФГОС к духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, специфика программ духовно-нравственного развития;*

*- содержание основных модулей предметной области ОРКСЭ.*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:.

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

**практический опыт:**

планирование внеурочной работы в научно-познавательной деятельности;

- проведение внеурочной работы в научно-познавательной деятельности;

- применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- использование различных методов и форм организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- установление педагогически целесообразных взаимоотношения с обучающимися;

- мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- использование различных методов и приемов обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы

в избранной области деятельности;

- анализ организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности;

- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в научно-познавательной деятельности.

-планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и

-индивидуальных особенностей детей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми;

- проведение игр и конкурсов в лагере

- стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;

- выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;

- оформление технологической документации*.*

**уметь:**

- изучение специфики внеурочной работы в начальной школе, ее особенности;

- анализ планов и организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности;

- определение целей и задач внеурочной работы в научно-познавательной деятельности;

- планирование внеурочной работы в научно-познавательной деятельности;

- наблюдение и анализ внеурочных мероприятий

- изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности;

- изучение техники безопасности в лагере.

- составление плана лагерной смены в различных видах деятельности;

- овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.

- составление план-сетки лагерной смены

**знать:**

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (научно-познавательной деятельности)
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
* методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (в научно-познавательной деятельности)
* *программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*
* *оганизация досугово-развлекательной деятельности*
* особенности общения обучающихся
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (научно-познавательной деятельности)
* способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий
* виды документации, требования к ее оформлению

**ПМ. 03 Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

* педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
* анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
* определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
* планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

* выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
* формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* планировать деятельность классного руководителя;
* оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
* совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
* использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
* организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
* создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
* составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
* формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
* анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

* теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
* методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
* особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
* возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* особенности процесса социализации обучающихся;
* условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
* особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
* содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
* педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
* основы делового общения;
* особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи;
* содержание и формы работы с семьей;
* способы диагностики результатов воспитания:
* методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
* логику анализа деятельности классного руководителя.

**ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

* теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
* теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

всего – 2633 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 790 часов, включая: учебной практики - 252

производственной практики – 214 часов

**1.7. Формы аттестации по ДПП ПП** – Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.

Итоговая аттестация:

-по ОП.01, ОП.02, ОП.03 в форме дифф.зачета;

-по 1,2,3,4 модулю в форме экзамена.

Защита выпускной аттестационной работы (ВАР)

**1.8. Формы обучения по ДПП** ППП

- лекции, самостоятельная работа, практическая работа.

**1.9. Вид выдаваемого документа:** диплом профессиональной переподготовки.